

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английского языка
гуманит. ф-тов
Бабушкин А.П.



09.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)

1. Шифр и наименование специальности: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

2. Специализация: прокурорская деятельность

3. Квалификация (степень) выпускника: юрист

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка гуманитарных факультетов факультета романо-германской филологии

6. Составители программы: Пешкова Анна Борисовна, к.филол. н., доцент.

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета романо-германской филологии, протокол №10 от 09.06.2020

8. Учебный год: 2020/2021, 2021/2022

Семестр(-ы): 1,2,3,4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью изучения студентами дисциплины «Иностранный язык (английский)» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования, письменной речи.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения английскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов, расширяет их кругозор и дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является предшествующей для дисциплин «Международное право», «Международное частное право», «Криминалистика», «Уголовное право».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-9	способность к коммуникации в устной и письменной формах на рус-	Знать: базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса), нормы употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и язы-

	ском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>ковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск иноязычной профессионально-ориентированной информации; использовать различные виды диалогической и монологической речи, делать доклады и презентации, составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке.</p> <p>владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, в том числе профессионально-ориентированного характера, на иностранном языке.</p>
--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 8 ЗЕТ / 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: (зачет/экзамен) – зачет (2, 3 семестры), экзамен (4 семестр).

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия	138	36	34	34	32
в том числе:					
лекции	0	0	0	0	0
практические	138	36	34	34	32
лабораторные	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	114	18	20	38	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)	36		зачет	зачет	36 экзамен
Итого:	288	54	54	72	108

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1. Бытовая сфера общения.		
1.1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.	<p>Коррекция произносительных и интонационных навыков. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме, её тренировка на основе выполнения <i>сопутствующих</i> текстам и <i>послетекстовых</i> заданий.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального пони-</p>

		<p>мания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монолог-описание своей семьи, семейных традиций, хобби, диалог-расспрос о предпочтениях в одежде, досуге, хобби.</p> <p>Ролевые игры: 1) неофициальное знакомство, 2) регистрация в гостинице, 3) семейный альбом.</p> <p>Написание CV, сопроводительного письма.</p> <p>Формирование грамматических навыков на основе выполнения упражнений по темам : «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Множественное и единственное число имен существительных; Притяжательный падеж».</p>
1.2	<p>Родной город. Досуг и путешествия.</p> <p>Артикль.</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков просмотрового / поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Словообразование. Словопроизводство при помощи аффиксов. Продуктивные префиксы и суффиксы.</p> <p>Монолог-описание родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов.</p> <p>Ролевые игры: 1) аренда квартиры, 2) накануне отъезда.</p> <p>Заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация).</p> <p>Изучение особенностей употребления определенного и неопределенного артиклей, артикля с именами собственными.</p>
2. Учебно-познавательная сфера общения.		
2.1	<p>Распорядок дня.</p> <p>Имя прилагательное.</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в текстах по изучаемой теме. Транскрипция.</p> <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монолог-повествование о своем распорядке дня. Диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни.</p> <p>Ролевая игра: устройство на работу.</p> <p>Написание электронных писем личного характера.</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения имен прилагательных».</p>
2.2	<p>Я и мое образование.</p> <p>Имя числительное.</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.</p> <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка.</p> <p>Монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-рассуждение о предпочтительном виде отдыха; диалог-беседа о проведенном отпуске и погоде (жалоба), диалог-беседа с работником отеля в официальной ситуации общения.</p> <p>Ролевая игра: выходные дни.</p> <p>Запись тезисов выступления о своем вузе; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах, поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p>Изучение особенностей употребления количественных и порядковых числительных.</p>
2.3	<p>Необходимость изучения английского языка.</p> <p>Местоимение.</p>	<p>Формирование навыков изучающего чтения с целью извлечения детальной информации.</p> <p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка.</p>

		<p>Формирование монологических и диалогических навыков с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Ролевая игра: деловая встреча.</p> <p>Написание отзыва-оценки о преимуществах и недостатках оцениваемого предмета.</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме «Виды местоимений (личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные)».</p>
3. Социально-культурная сфера общения.		
3.1	Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).	<p>Развитие навыков изучающего чтения с целью извлечения полной информации. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст; диалог-обмен мнениями о различных видах музыки.</p> <p>Ролевая игра: фестиваль популярной музыки.</p> <p>Запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике. Ознакомление со структурой презентации.</p> <p>Изучение особенностей употребления времен группы Indefinite и Continuous.</p>
3.2	Мир искусства. Выставки. Времена глаголов (2).	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Монолог-описание различных видов искусства; диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике; диалоги этикетного характера на темы: «Поздравление. Приглашение, согласие, отказ».</p> <p>Ролевая игра: посещение выставки.</p> <p>Презентация по изучаемой теме (в устной форме).</p> <p>Изучение особенностей употребления времен группы Perfect и Perfect Continuous.</p>
3.3	Известные артисты России и Великобритании. Различия и сходство культур. Согласование времен.	<p>Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).</p> <p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении изучаемых текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Монолог-повествование о любимом артисте (-ах). Диалог-интервью с известным деятелем искусства.</p> <p>Презентация по теме «Различия и сходство двух культур» (в устной форме).</p> <p>Изучение правил согласования времен в английском языке.</p>
3.4	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залого.	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении текстов по изучаемой теме вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Монолог-сообщение об экологических организациях и движениях; монолог-презентация экологической организации (группы), диалог-обмен мнениями о роли и ответственности</p>

		<p>человека в сохранении экологической среды, дискуссия о содержании животных в зоопарке.</p> <p>Ролевая игра: организация круглого стола на тему: «Человечество в 21 веке».</p> <p>Написание презентации по изучаемой теме. Фразы-клише.</p> <p>Изучение образования времен в страдательном залоге и особенностей перевода глаголов в страдательном залоге.</p>
3.5	<p>Известные личности Великобритании. Всемирная декларация по правам человека.</p> <p>Модальные глаголы.</p>	<p>Совершенствование навыков различных видов чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).</p> <p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении текстов по учебной теме вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Монолог-сообщение об известных личностях Великобритании.</p> <p>Диалог-беседа о выдающихся личностях России и Великобритании.</p> <p>Ролевая игра: Права человека.</p> <p>Выполнение письменного проектного задания (презентация).</p> <p>Особенности употребления и перевода модальных глаголов (can, must, have to, may, should, ought to, shall, will, need).</p>
4.	Профессиональная сфера общения. История развития изучаемой науки.	
4.1	<p><i>«Необходимость соблюдения закона».</i></p> <p>1. «Необходимость закона», «Происхождение закона».</p> <p>2. «Виды законов и процедура их принятия».</p>	<p>Коррекция произносительных и интонационных навыков.</p> <p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков разных видов чтения (ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации).</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме, её тренировка на основе выполнения <i>сопутствующих</i> заданий.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью понимания основного содержания, запись основных мыслей и фактов.</p> <p>Монолог-описание, диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по изучаемой теме на основе визуальных опор; краткие диалоги этикетного характера в различных ситуациях общения; монолог на основе прочитанного текста.</p> <p>Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой.</p> <p>Запись тезисов выступления о необходимости закона</p>
4.2	<p><i>«Развитие закона в мире, Англии»</i></p> <p>1. «Закон и общество». «Законы Вавилона», «Законы Древней Греции и Рима»</p> <p>2. «Основа английского законодательства: Великая Хартия Вольностей, Habeas Corpus Акт»</p> <p>3. «Петиция о праве, Билль о правах».</p>	<p>Формирование навыков просмотрового / поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.</p> <p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Устойчивые словосочетания, характерные для научных текстов по специальности.</p> <p>Словообразование. Словопроизводство при помощи аффиксов. Продуктивные префиксы и суффиксы.</p> <p>Словосложение. Конверсия. Порядок слов в английском предложении.</p> <p>Монолог-рассуждение и монолог-описание на основе прочитанных текстов.</p> <p>Устная презентация по теме «Документы, гарантирующие права человека».</p>
4.3	<p><i>«История возникновения правоохранительных органов в Англии».</i></p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в профессионально-ориентированных текстах. Транскрипция.</p> <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме и её</p>

	<p>1. «История правоохранительных органов Англии»</p> <p>2. «Происхождение суда присяжных».</p> <p>3. «История развития исполнительных учреждений»</p>	<p>тренировка.</p> <p>Обучение переводу (герундия, инфинитива и причастий) на русский и на английский языки.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Выработка умений и навыков пересказа научного текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации на основе выполнения репродуктивных упражнений: выражение мнения с аргументацией по предложенным темам, изложение краткой информации по проблемам, поднятым в тексте.</p>
5.	Профессиональная сфера общения. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	
5.1	<p><i>«Процесс судебного разбирательства»</i></p> <p>1 «Заседание суда».</p> <p>2.«Апелляционный процесс».</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка.</p> <p>Обучение переводу русских и английских страдательных оборотов адекватно стандартам этих языков.</p> <p>Изучение устойчивых словосочетаний, характерных для научных текстов по специальности.</p> <p>Ознакомление с основами аннотирования.</p> <p>Первичные и вторичные источники научной информации.</p> <p>Обучение библиографическому описанию первичного источника научной информации. Языковые средства, используемые для библиографического описания научного текста по специальности.</p> <p>Ролевая игра по теме «Заседание суда».</p>
5.2	<p><i>«Преступность, основные виды преступлений»</i></p> <p>1. «Основные вопросы криминологии и криминалистики».</p> <p>2. «Преступность и её причины».</p> <p>3. «Смертная казнь: за и против»</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка.</p> <p>Перевод предложений условия на русский и на английский языки.</p> <p>Обучение выделению структурных и логических элементов научного текста. Выделение ключевой и второстепенной информации научного текста. Смысловая компрессия первоисточника.</p> <p>Обучение устному и письменному изложению основного содержания научного текста.</p> <p>Запись тезисов выступления о причинах совершения преступлений.</p>
5.3	<p><i>«Полиция Великобритании и её полномочия»</i></p> <p>1. «Методы работы полиции».</p> <p>2. «Столичная полиция (Скотланд Ярд)».</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения с целью извлечения полной информации. Совершенствование диалогических навыков на основе учебного текста.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью понимания основного содержания, запись основных мыслей и фактов.</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: «Прямая и косвенная речь». Изучение глагольных конструкций с базовыми компонентами make, let, allow.</p> <p>Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации: монологические высказывания (рассуждение, описание, выражение собственного мнения с аргументами) по изучаемой теме.</p> <p>Обучение составлению плана научного текста. Обсуждение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Выполнение письменного проектного задания (презентация по теме «Методы работы полиции в России и Англии».</p>

5.4	<p><i>«Суд присяжных»</i></p> <p>1. «Особенности службы в жюри присяжных».</p> <p>2. «Формирование скамьи присяжных заседателей».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).</p> <p>Изучение особенностей использования конструкций с компонентами I wish/ If only (настоящее, будущее, прошедшее время).</p> <p>Презентация по изучаемой теме (устная форма).</p> <p>Аннотация как вид вторичного текста, кратко информирующего читателя о теме текста-источника и рассматриваемых в нем проблемах. Языковые средства, используемые для аннотирования. Выработка умений и навыков составления аннотаций научного текста по специальности.</p>
5.5	<p><i>«Судебный процесс. Виды судебных дел»</i></p> <p>1. «Работники суда и их обязанности».</p> <p>2. «Виды судебных дел», «Процесс судебного слушания дела».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Запись основных мыслей и фактов.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Совершенствование монологических и диалогических навыков на основе учебного текста.</p> <p>Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Развитие речевой активности (Ролевая игра, дискуссия) с целью активизации изученной лексики по специальности.</p> <p>Развитие умений и навыков составления письменной аннотации научного текста по специальности.</p>
5.6	<p><i>«Исправительные учреждения»</i></p> <p>1. «Современные исправительные учреждения».</p> <p>2. «Категории осужденных»</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Письменный перевод со словарем научного текста по специальности на русский язык.</p> <p>Совершенствование навыков составления письменной и устной аннотации научного текста по специальности.</p> <p>Совершенствование навыков профессионально-направленной коммуникации: монологические высказывания по изучаемой теме.</p>
<p>6. Профессиональная сфера общения. Право и его основные виды.</p>		
6.1	<p><i>«Гражданское право и публичное право»</i></p> <p>1. «Основные категории и понятия гражданского права и публичного права».</p> <p>2. «Гражданское судопроизводство».</p> <p>3. «Уголовное судопроизводство».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Общепринятая система сокращений слов (vs, etc, e.g. и т.д.). Сокращения слов, часто повторяющихся в изучаемом тексте, и выработка индивидуальных сокращений как способ оптимизации работы над текстом. Обучение записи текста с использованием сокращений. Восстановление текста, записанного с использованием сокращений.</p> <p>Совершенствование навыков и умений составления аннотации научного текста по специальности.</p>

		Реферат как вид вторичного текста, развернуто представляющий тему, анализируемые проблемы, аргументацию автора, точки зрения исследователей, композицию текста-источника. Языковые средства, характерные для оформления реферата.
6.2	<p><i>«Уголовное право: основные виды преступлений и наказаний»</i></p> <p>1. «Криминалистика: цели, задачи и предмет изучения».</p> <p>2. «Преступления и их причины».</p> <p>3. «Виды наказаний и их цели».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Совершенствование навыков профессионально-направленной коммуникации: монологические высказывания (рассуждение, описание, выражение собственного мнения с аргументами) по изучаемой теме.</p> <p>Совершенствование навыков и умений составления аннотации научного текста по специальности.</p> <p>Выработка умений и навыков составления реферата научного текста по специальности.</p> <p>Обучение написанию эссе с аргументацией «за» и «против».</p> <p>Структура эссе (вступление, основная часть: аргументы за и против, заключение с обоснованием собственной точки зрения).</p>
6.3	<p><i>«Тюремное заключение: за и против»</i></p> <p>1. «Условия жизни в исправительном учреждении».</p> <p>2. «Альтернативы тюремному заключению».</p> <p>3. «Реабилитация преступников».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Развитие навыков составления устного реферата научного текста по теме «Достоинства и недостатки тюремного заключения».</p> <p>Основы публичной речи. Избранное направление профессиональной деятельности. Устное выступление на тему научной специализации с предварительной подготовкой.</p>
6.4	<p><i>«Правоохранительные органы»</i></p> <p>1. «Структура правоохранительных органов в Англии».</p> <p>2. «Полномочия и обязанности» полиции».</p> <p>3. «Методы работы полиции в Англии и США».</p>	<p>Письменный перевод со словарем научного текста по специальности на русский язык.</p> <p>Особенности научного стиля. Структура составления доклада.</p> <p>Развитие навыков составления письменного реферата научного текста по специальности.</p> <p>Выполнение проектного задания (презентация по теме «Правоохранительные органы в России и Англии».</p>
6.5	<p><i>«Известные личности в истории развития права».</i></p> <p>1. «Выдающиеся философы (Т. Мор, Д. Локк, Ч. Монтескье и др.)».</p> <p>2. «Известные детективы».</p> <p>3. «Известные преступники».</p>	<p>Письменный перевод со словарем научного текста по специальности на русский язык.</p> <p>Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Официальные / неофициальные письма Организационные процессы, взаимодействие научного сотрудника и организации, корпоративная культура. Как привлечь внимание.</p> <p>Совершенствование навыков составления аннотаций и реферата научного текста по специальности.</p> <p>Написание эссе с аргументацией «за» и «против».</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Практ. занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего
1.	Бытовая сфера общения.	12	12		24
1.1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг.	6	6		12

	Имя существительное.				
1.2	Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.	6	6		12
2.	Учебно-познавательная сфера общения.	18	16		34
2.1	Распорядок дня. Имя прилагательное.	6	6		12
2.2	Я и мое образование. Имя числительное.	6	4		10
2.3	Необходимость изучения английского языка. Местоимение.	6	6		12
3.	Социально-культурная сфера общения.	30	22		52
3.1	Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).	6	4		10
3.2	Мир искусства. Выставки. Времена глаголов (2).	6	6		12
3.3	Известные артисты России и Великобритании. Различие и сходство культур. Согласование времен.	6	4		10
3.4	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залого.	6	4		10
3.5	Известные личности Великобритании. Всемирная декларация по правам человека. Модальные глаголы.	6	4		10
4.	Профессиональная сфера общения. История развития изучаемой науки.	18	14		32
4.1	Необходимость соблюдения закона.	6	4		10
4.2	Развитие закона в мире, Англии.	6	6		12
4.3	История возникновения правоохранительных органов в Англии.	6	4		10
5.	Профессиональная сфера общения. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	32	28		60
5.1	Процесс судебного разбирательства.	6	4		10
5.2	Преступность, основные виды преступлений.	4	6		10
5.3	Полиция Великобритании и её полномочия.	4	6		10
5.4	Суд присяжных.	6	4		10
5.5	Судебный процесс. Виды судебных дел.	6	4		10
5.6	Исправительные учреждения.	6	4		10
6.	Профессиональная сфера общения. Право и его основные виды.	26	24		50
6.1	Гражданское право и публичное право.	4	6		10
6.2	Уголовное право: основные виды преступлений и наказа-	4	6		10

	ний.				
6.3	Тюремное заключение: за и против.	6	4		10
6.4	Правоохранительные органы.	6	4		10
6.5	Известные личности в истории развития права.	6	4		10
				36	
	Итого:	136	116	36	288

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 36 часов, во втором семестре – 34 часа, в 3 семестре – 38 часов, в 4 семестре – 32 часа, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 4 семестре).

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы.

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык (английский)» на неязыковых факультетах, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой аудиторной работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- *личностно-ориентированная технология*, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- *технология проблемного обучения* представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- *технология проектных методов обучения* представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, умению осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык (английский)»;

- *технология исследовательских методов* дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;

- *технология использования игровых методов (ролевых игр)* способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалиста;

- *технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- *информационно-коммуникационные технологии* позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, т.к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. На практических занятиях используются следующие виды интерактивных методов:

- *ролевая игра* применяется на практических занятиях как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности студентов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр, как презентация, интервью, конференция, совещание и др.;

- *моделирование коммуникативных ситуаций*. Целью этого метода является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются. Использование моделирования позволяет студентам легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения;

- *проведение дискуссий*. Цель этого метода – достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в профессиональном общении и кросскультурной среде. Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистически значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках определенной темы, совершенствовать навыки ведения дискуссии по профессиональным проблемам;

- *презентация*. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится не менее 50% от общего объема часов (трудоемкости дисциплины).

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на практических занятиях) и внеаудиторной. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету / экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.
2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).
3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (зачет и экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом) в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, проектные технологии (страноведческий коллаж, представление проспекта по заданной теме), участие в работе студенческих научно-практических конференций на иностранном языке и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Английский для юристов. Базовый курс = Just English: учебное пособие для юридических вузов / Ю.Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т.Н. Шишкиной; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. иностр. яз. и регионоведения.— 9-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2012.— 255,

	[1] с. : ил. — На обл. загл.: Just English. Английский для юристов. Базовый курс .— Библиогр.: с. 252.
02	Артамонова Л.С. Английский для юристов. English for Professional Communication in Law. Problem Solving / Л.С. Артамонова; Влахова А. С.; Година А. А.; Залогина Т. В.; Заикина А. В. — Москва: Юнити-Дана, 2012.— 248 с. ISBN 978-5-238-02087-7. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114705 .
03	Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. — М.: Флинта, 2011. — 637с. ISBN: 978-5-89349711-3 <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93367&sr=1 >.
04	Першина, Е.Ю. Английский язык для юристов / Е.Ю. Першина.— 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2012.—70с. ISBN – 9785976513846. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115112 >.
05	Шевелева С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423с. ISBN: 978-5-238-01755-6 <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114804&sr=1 >.
06	Reading news in English [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [студентам 1 курса дневного отделения юридического факультета, для направления - Юриспруденция]. Pt. 3 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-германской филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: Н.В. Васильченко, А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-34.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
07	Бабушкин, Анатолий Павлович. Legal professions [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для специальности 030900 - Юриспруденция] / А.П. Бабушкин, А.Б. Пешкова ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. филологии.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2013. – 49с. <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-35.pdf >.
08	Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник / З.И. Бурова. – 8-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2011. – 563 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002&sr=1 >.
09	Basic legal concepts : учебно-методическое пособие : [студентам 1 курса дневного отделения юридического факультета, для направления 40.03.01 - Юриспруденция] / ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 23 с.
10	Brown Gillian D. Professional English in Use: law / Gillian d. Brown, Sally Rice. – United Kingdom: Cambridge University Press, 2007. – 128p.
11	Crime and punishment : учебно-методическое пособие : [студентам 1 курса дневного отделения юридического факультета, для направления - Юриспруденция] / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-германской филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: Н.В. Васильченко, А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 29 с.
12	Krois-Lindner Amy Inyroduction to International Legal English: a course for classroom or self-study use / Amy Krois-Lindner, Matt Firth and TransLegal. – United Kingdom: Cambridge University Press2008. – 160p.
13	Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 2-nd edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 350p.
14	Oshima A. Writing Academic English / A. Oshima, A. Hogue. – N.Y : Longman, 1999. – 267 p.
15	Redman S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate / Redman S. Cambridge University Press, 2002. – 270p.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
16	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» : генеральный директор ООО ЦКБ «БИБКОМ» М.В. Дегтярев. Договор № ДС-208 от 01.02.2018 (срок действия с 01.02.2018 по 31.01.2021). Свидетельство государственной регистрации БД №2011620271). Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл. №ФС77-43173 от 23.12.2010

	http://rucont.ru/. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», неограниченный одновременный доступ всех пользователей ВГУ.
17	ЭБС «Консультант студента», генеральный директор ООО «Политехресурс» А.В. Молчанов. Контракт № 3010-06/63-18 от 16.11.2018 (срок действия: с 16.12.2018 по 31.12.2019). Свидетельство государственной регистрации БД №2010620618 от 18.10.2010 г. ЭБС «Консультант студента» Свидетельство о регистрации средства массовой информации. Эл № ФС77-42656 от 13 ноября 2010 г. http://www.studmedlib.ru/ ЭБС «Консультант студента», одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ.
18	ЭБС «Университетская библиотека online», генеральный директор ООО «НексМедиа» К.Н. Костюк. Контракт № 3010-06/64-17 от 16.11.2018 (срок действия договора: с 16.11.2018 по 24.11.2019). ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство государственной регистрации БД №21062054 от 27.09.2010 г. ЭБС «Университетская библиотека Online» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 г. https://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека Online», одновременный доступ не менее 6000 пользователей ВГУ.
19	ЭБС «ЮРАЙТ» директор ООО «Электронное издательство Юрайт» Е.А.Сергеенко Договор б/н от 01.09.18 (срок действия: с 01.09.2018 по 31.08.2019) Свидетельство о государственной регистрации БД №2013620832 от 15.07.2013, Свидетельство о регистрации электронного средства Эл№ФС77-53549 от 04.04.2013 https://.biblio-online.ru/ ЭБС «Юрайт» одновременный доступ без ограничения числа пользователей ВГУ.
20	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа») ООО «Ай Пи Эр Медиа»: директор Н.Ю. Иванова Договор №4455/18 от 14.09.2018 (срок действия: с 15.09.2018 по 14.09.2019 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о государственной регистрации БД № 2010620708 от 30.11.2010 г. ООО «Ай Пи Эр Медиа» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС 77-43102 от 20.12.2010 г. http://www.iprbookshop.ru/ ООО «Ай Пи Эр Медиа», одновременный доступ 18000 пользователей ВГУ.
21	Филологический портал www.philology.ru
22	Международный лингвистический портал The LinguistList. URL: www.linguistlist.org
23	Электронные словари Мультитран. URL: www.multitran.ru
24	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6333

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.

№ п/п	Источник
1	Климова А.Ю. What is Tax?: учебно-метод. пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Зотова, Л.М. Шеменева. – Часть 1. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2012. – 34с.
2	Климова А.Ю. Taxation. Tax Crime: учебно-метод. пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Зотова, Л.М. Шеменева. – Часть 2. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2012. – 38с.
4	Dooley J. Grammarway: Student's Book 3 / Dooley J., Evans V. – Newbury: Express Publishing, 2019. – 216р.
5	Dooley J. Grammarway: Student's Book 4 / Dooley J., Evans V. – Newbury: Express Publishing, 2019. – 224р.
6	Law and society : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 1 курса д/о, специальности 030900 - Юриспруденция] / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 32 с.
7	Legal career development : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 1 курса магистратуры д/о, специальности 030900.68 - Юриспруденция] / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: А.Б. Пешкова, А.Ю. Климова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 34 с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы.

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcademic; OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcademic; WinSrvStd 2012 RUSOLPNLAcademic 2Proc; LibreOffice; MozillaFirefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и

научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС "Консультант Плюс" для образования; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.
Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

телевизор «Philips»28, магнитофон «Panasonic» (3 шт.), видеоплеер «Tyson»; компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-9 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса) по изучаемым темам, нормы употребления общей лексики иностранного языка; Уметь: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой информации, использовать различные виды диалогической и монологической речи; Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Бытовая сфера общения. 1.1 Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное. 1.2 Родной город. Досуг и путешествия. Артикль. Учебно-познавательная сфера общения. 2.1 Распорядок дня. Имя прилагательное. 2.2 Я и мое образование. Имя числительное. 2.3 Необходимость изучения английского языка. Местоимение.</p>	Контрольная работа №1
	<p>Знать: базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса) по изучаемым темам, нормы употребления общей лексики иностранного языка, требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; Уметь: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой информации, использовать различные виды диалогической и монологической речи, делать доклады и презентации на иностранном языке; Владеть: приемами самостоятельной</p>	<p>Социально-культурная сфера общения. 3.1 Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1). 3.2 Мир искусства. Выставки. Времена глаголов (2). 3.3 Известные артисты России и Великобритании. Различия и сходство культур. Согласование времен. 3.4 Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие.</p>	Контрольная работа № 2

	<p>ной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями восприятия, анализа, создания устных текстов разных типов и жанров на иностранном языке.</p>	<p>Действительный и страдательный залого. 3.5 Известные личности Великобритании. Всемирная декларация по правам человека. Модальные глаголы.</p>	
	<p>Знать: базовые правила грамматики (морфологии и синтаксиса), нормы употребления профессиональной лексики иностранного языка, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; Уметь: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения профессионально-ориентированной информации, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск иноязычной профессионально-ориентированной информации; использовать различные виды диалогической и монологической речи, делать доклады и презентации, составлять аннотации профессионально-ориентированных текстов на иностранном языке; Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров, в том числе профессионально-ориентированного характера, на иностранном языке.</p>	<p>Профессиональная сфера общения. История развития изучаемой науки. 4.1 Необходимость соблюдения закона. 4.2 Развитие закона в мире, Англии. 4.3 История возникновения правоохранительных органов в Англии. Профессиональная сфера общения. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. 5.1 Процесс судебного разбирательства. 5.2 Преступность, основные виды преступлений. 5.3 Полиция Великобритании и её полномочия. 5.4 Суд присяжных. 5.5 Судебный процесс. Виды судебных дел. 5.6 Исправительные учреждения:</p>	<p>Контрольная работа № 3,4</p>
	<p>Знать: нормы употребления профессиональной лексики иностранного языка, требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; Уметь: осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, использовать различные виды чтения для извлечения профессионально-ориентированной информации, переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем, осуществлять поиск</p>	<p>. Профессиональная сфера общения. Право и его основные виды. 6.1 Гражданское право и публичное право. 6.2 Уголовное право: основные виды преступлений и наказаний. 6.3 Тюремное заключение: за и против. 6.4 Правоохранительные органы. 6.5 Известные лич-</p>	<p>Контрольная работа № 5</p>

	иноязычной профессионально-ориентированной информации; делать доклады и презентации, составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке. Владеть: приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессионально-ориентированного характера на иностранном языке	ности в истории развития права.	
Промежуточная аттестация		зачет	КИМ №1
Промежуточная аттестация		зачет	КИМ №2
Промежуточная аттестация		экзамен	КИМ №3

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- 2) умение переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем;
- 3) умение использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации;
- 4) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;
- 5) умение составлять аннотации текста по специальности в устной и письменной форме на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;
- 6) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;
- 7) владение необходимыми навыками профессионального общения на иностранном (английском) языке;
- 8) владение стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов специального / профессионально-ориентированного характера;
- 8) владение приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетен-	Шкала оценок
---------------------------------	------------------------------------	--------------

	ЦИЙ	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки).</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>	<p><i>Повышен- ный уро- вень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей. Содержание текста передано полностью, но в высказывании по теме и переводе встречаются некоторые ошибки грамматического (не более двух) и лексического плана (не более двух), приведшие к недопониманию или непониманию. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи в общем правильное, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала). Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>Владение терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение достаточно четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение адекватно реагировать на вопросы.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Содержание текста и перевод неточные, с грамматическими и лексическими ошибками. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стилевом оформлении речи наблюдаются многочисленные ошибки. Высказывание обучающегося было не совсем связанным и последовательным. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания был ниже нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены.</p> <p>Умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме: имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи,</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<p>препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10). Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.</p> <p>Владение ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка делового и профессионального общения; недостаточно четкое и полное изложение материала по теме на иностранном языке; затруднения при ответе на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые фонетические, грамматические и лексические ошибки. Задание не выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации. Высказывание обучающегося было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным.</p> <p>Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка делового и профессионального общения.</p>	–	<i>Незачтено</i>

Для оценивания результатов обучения **на экзамене** используются следующие показатели:

1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

2) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;

3) умение поиска иноязычной профессионально-ориентированной информации;

4) умение извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря;

5) умение изучать, выбирать, обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать иноязычную информацию в деловой и профессионально-ориентированной сфере;

6) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;

7) умение подготовить устное публичное выступление профессионального характера.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная *шкала*: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформиро-	Шкала оценок
---------------------------------	-------------------	--------------

	ВАННОСТИ КОМПЕТЕН- ЦИЙ	
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Перевод правильный и выполнен полностью в указанный промежуток времени. При аннотировании/реферировании текста контрольно-измерительного материала соблюдены требования к структуре его оформления (логичность построения материала, наличие вступления, основной части и заключения), использованы специальные клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal). Стилизовое оформление речи выбрано верно, средства логической связи использованы правильно. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Практически нет нарушений в использовании лексики.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; выступление логично и соответствует поставленной задаче, стилизовое оформление речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки). Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Показан высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>	<i>Повышен- ный уро- вень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Перевод выполнен не полностью, указанный промежуток времени практически соблюден. При аннотировании/реферировании текста контрольно-измерительного материала наблюдаются нарушения требований к структуре оформления текста (логичность построения материала, наличие вступления, основной части и заключения). Специальные клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. не всегда используются. В стилизованном оформлении речи имеются недостатки, средства логической связи не всегда использованы правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста. Встречаются некоторые нарушения в использовании лексики. Недостаточно освещена информация предлагаемого текста.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в целом; выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стилизовое оформление речи в основном правильное, однако умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала). Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владеет терминологическими соответствиями и спецификой языка профессионального и делового общения; достаточно четко излагает материал по теме на иностранном языке; адекватно реагирует на вопросы.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Перевод выполнен не полностью, имеются многочисленные</p>	<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетвори-</i>

<p>грамматические и лексические ошибки, указанный промежуток времени не соблюден. При аннотировании/реферировании текста контрольно-измерительного материала нарушена логичность оформления текста, не сделаны вступление и/или вывод. Недостаточное использование специальных клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. Неправильное использование грамматических структур, которые могут приводить к непониманию текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Плохо освящена информация предлагаемого текста.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; в стилевом оформлении речи наблюдаются многочисленные ошибки, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме (имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10). Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владеет ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка профессионального общения; недостаточно четко и полно излагает материала по теме на иностранном языке; затрудняется при ответе на вопросы.</p>	уровень	тельно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые грамматические и лексические ошибки. Перевод выполнен частично, указанного промежутка времени недостаточно. При аннотировании/реферировании текста контрольно-измерительного материала содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объёму. Не используются специальные клише (например: The text (article/paper publication) is published in the book (journal) и т.д. Грамматические правила не соблюдаются. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Информация предлагаемого текста не освящена.</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Не умеет излагать материал по теме на иностранном языке; не умеет использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка профессионального общения.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 19.3.1 Перечень заданий к промежуточной аттестации – зачету:

№	Задания к промежуточной аттестации (зачету)
Зачет – 2 семестр	
1	1. Чтение, перевод, устное аннотирование текста по специальности объемом

	<p>1500-2000 п.з. (Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря). Фрагмент текста:</p> <p style="text-align: center;">The World Community Takes Up The Challenge of Globalizing Crime</p> <p>The last few decades of the 20th century have showed that the crime problem cannot be solved within the limits of national/state resources and methods. This is why the majority of countries are rendering effective assistance to each other in investigating criminal cases, and tracking down and extraditing criminals. International cooperation in crime prevention is no longer conceivable without such an organization as Interpol, which has become coordinator of law enforcement efforts in nearly 180 member countries.</p> <p>Nonetheless, the challenge of crime is such that the world community cannot rest content with what is being done to fight this evil. The efforts of the world community tend to come too late — rather as a reaction to criminal processes. The "brain trusts" of transnational criminal organizations are acting in a more consolidated pro-active, and expeditious manner.</p>
2	<p>Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем общепознавательного характера.</p>
Зачет – 3 семестр	
1	<p>Чтение без использования словаря, составление устной аннотации / реферата научного текста по специальности (Объем текста – 2500 - 3000 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.). Фрагмент текста:</p> <p style="text-align: center;">Court Procedure</p> <p>The courtroom trial procedure for civil law cases and criminal law cases is basically the same, although there are a few differences.</p> <p>Courtroom procedure follows good common sense. When two persons go to court, it is the responsibility of the complaining party to show that something is wrong or that he or she has been injured. The defendant must dispute the complaint or show that the plaintiff is not entitled to relief. The court acts as the representative of all the people.</p> <p>Court begins when the judge enters the courtroom, the bailiff announces the opening of court, and all stand until invited to be seated by the judge.</p> <p>After the jury has been selected and sworn in. the trial of the case proceeds in the following manner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An opening statement is made, first by, the lawyer for the plaintiff, then by the lawyer for the defendant. The purpose of this statement is to outline to the jury, or judge, the factual situation and what each side expects to prove by evidence to be submitted. • The plaintiff's lawyer calls witnesses and asks them questions in an effort to prove the plaintiffs claims. This is called direct examination. The defense lawyer then has the right to cross-examine, or check the answers given by the witnesses. When the plaintiff's witnesses have been presented, the plaintiff's lawyer says, "I rest my case." • The defense lawyer now has the opportunity to bring in other witnesses in order to present the defendant's side of the case. The plaintiffs lawyer has the right to cross-examine these witnesses. • Many times during the trial the lawyers may make objections to evidence presented by the other side or to questions asked by the other lawyer. Lawyers are allowed to object to these things when they consider them improper under the laws of evidence. It is up to the judge to decide whether each objection was valid or invalid, and whether, therefore, the evidence can be admitted or the question allowed. If the objection was valid, the judge will sustain the objection. If the objection was not valid, the judge will overrule the objection. These rulings do not reflect the judge's opinion of the case or whether the judge favours or does not favour the evidence or the question to which there has been an objection.
2	<p>Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем профессионального характера.</p>

Перечень тем к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Темы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг.
2	Родной город. Досуг и путешествия.
3	Распорядок дня.
4	Я и мое образование.
5	Необходимость изучения английского языка.
6	Музыка в моей жизни.
7	Мир искусства. Выставки.

8	Известные артисты России и Великобритании. Различие и сходство культур.
9	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие.
10	Известные личности Великобритании. Всемирная декларация по правам человека.
11	Необходимость соблюдения закона.
12	Развитие закона в мире, Англии.
13	История возникновения правоохранительных органов в Англии.
14	Процесс судебного разбирательства.
15	Преступность, основные виды преступлений.
16	Полиция Великобритании и её полномочия.
17	Суд присяжных.
18	Судебный процесс. Виды судебных дел.
19	Исправительные учреждения.
20	Гражданское право и публичное право.
21	Уголовное право: основные виды преступлений и наказаний.
22	Тюремное заключение: за и против.
23	Правоохранительные органы.
24	Известные личности в истории развития права.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3».

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях артиклями *a, an, the*, где необходимо.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных в следующих предложениях.

Задание 3. Употребите исчисляемые существительные в единственном или множественном числе.

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях следующими местоимениями: *somebody, anybody, something, anything, few/a few, little/a little*.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 6. Прочтите статью и выберите правильный вариант ответа.

Задание 7. Написать электронное письмо личного характера, ответив на вопросы (объем 60-80 слов).

Task 1. Insert the articles *a, an, the* where necessary.

1. Yesterday I saw ... new film, ... film was interesting.
2. ... London is situated on ... Thames.
3. Gagarin was ... first man to fly over ... Earth in spaceship.
4. I decided to visit ... Ivanovs.
5. Is your dress made of ... silk or ... cotton?
6. I usually get up at ... 7 o'clock in ... morning.
7. He works as ... engineer.
8. I got ... letter from ... my friend yesterday.
9. What ... strange man he is!

Task 2. Put the nouns in the following sentences in the plural.

Example: A house is in our street. – Houses are in our streets.

1. This story is very interesting.
2. There was a woman, a boy, a man, and a girl in the room.
3. There is a sheep in that field.
4. In the farm-yard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
5. A yellow leaf has fallen to the ground.
6. That town was very large.
7. Is this student coming with us too?
8. He keeps his toy in a box.

Task 3. Complete these sentences with a singular or plural count noun.

1. The (child/children) were waiting for me.
2. Do you know the (man/men) that lives next door?
3. The (box/boxes) is full.
4. The (dish/dishes) are in the cupboard.
5. Good (book/books) help to pass exam.

Task 4. Insert *somebody, anybody, something, anything, few/a few, little/a little*: in the following sentences:

1. She said ... but I didn't understand it.
2. "What's wrong?" – "There is ... in my eye."
3. Do you know ... about politics?

4. I went to the shop but I didn't buy
5. ... has broken the window. I don't know who.
6. There isn't ... in the box. It is empty.
7. I am looking for my keys. Has ... seen them?
8. Would you like ... to drink?
9. There was ... food in the fridge. It was nearly empty.
10. They aren't very rich but they've got ... money – enough to live.
11. nearly everybody has a job. There is ... unemployment.
12. He's not well-known. ... people have heard of him.

Task 5. Circle the correct item.

- 1 She can't get.....the shock of crashing her car.
A on B over C off
- 2 It is important for everyone to have a(n) lifestyle.
A healthy B modern C elegant
- 3 A good teacher is alwayswith students.
A confident B responsible C patient
- 4 Claire is very She always tells the truth.
A polite B honest C friendly
- 5 A good leader should be and not get angry or upset.
A sensitive B practical C calm
- 6 Mr Jones.....on the phone at the moment.
A is talking B talks C talking
- 7 Living in this town is great because there are a lot of facilities.
A busy B local C congested
- 8 Do you mindto the supermarket for me?
A go B going C to go
- 9 Most children enjoycartoons on TV.
A watching B to watch C watch
- 10 Frank is a very person. He likes to look after people.
A cheerful B careful C caring

Задание 6. Прочтите статью и выберите правильный вариант ответа.

Задание 7. Написать электронное письмо личного характера, ответив на вопросы (объем 60-80 слов).

Task 6. Read the article and choose the best answer to each question.

A young boy and his mother were shopping in the toy section in Takashimaya Go's store in Tokyo right before Christmas. On display was a robot cat that looked and moved just like a living animal. 'It's so real, Mum,' the boy cried as he watched the cat.

'Excellent. We should take this,' said the boy's mother, 26-year-old Junko Shibata, who seemed happy to pay ¥185,000 (nearly US\$1,500) for the toy.

The cat, which has 15 electric motors inside it, sounds like a real cat, moves its body and responds to the people around it.

Omron Corp, a major Japanese maker of robots and automated equipment, has decided to start developing digital animals as toys. The firm launched the new cat in November.

'Our robot cat may be too *pricey*, but this is our first product in the market of robot pets. We want to find out who really wants our product,' said Toshihiro Tashima, who leads Omron's project on electric pets.

At the toy shop in Tokyo, most visitors said they would like to bring home such toys, and hope that prices will drop.

A report says that by 2010 personal robots will have a 50.2% market share of the entire Japanese robot market. This will be almost double the share for robots for industrial use (28.4%). The *boom* of various robots for personal and family use in Japan started in 1999 when Sony Corp launched its popular series of Aibo robot pets.

The market has since grown steadily with *newcomers* such as a man-like robot that can walk down the stairs and electric fish that can swim.

From *Japan Today* reprinted in the *Guardian*

1. The article is mainly about ...
 - a) robot animals.
 - b) robots for use in industry.
 - c) Christmas shopping in Tokyo.
 - d) The Japanese electronics industry.
2. The robot cat is ...
 - a) a computer game.
 - b) a live animal.

- c) equipment for use in the house.
 - d) a toy.
3. The robot cat is...
 - a) very expensive.
 - b) quite expensive.
 - c) medium-priced.
 - d) low-priced.
 4. The robot cat is produced by...
 - a) Takashimaya Co.
 - b) Omron Corp.
 - c) Sony Corp.
 - d) The manufacturer's name is not in the article.
 5. Which is true?
 - a) The robot cat is a new product.
 - b) The robot cat has been on the market since 1999.
 - c) The company that makes the cat knows a lot about the market for this product.
 - d) The company already makes other robot animals.
 6. Most visitors to the store ...
 - a) loved the cat.
 - b) were happy with the price.
 - c) thought that the cat was not very real.
 - d) didn't like the cat.
 7. The market share for personal robots in Japan ...
 - a) is not growing at the moment.
 - b) will not increase very much.
 - c) will be much bigger than the market share for industrial robots by 2010.
 - d) will be twice as big by 2010.
 8. The meaning of *pricey* is ...
 - a) cheap.
 - b) high-priced.
 - c) has no fixed price.
 - d) difficult to price.
 9. The meaning of *boom* is ...
 - a) a rapid increase in sales.
 - b) a sharp fall in sales.
 - c) a slow rise in sales.
 - d) a steady fall in sales.
 10. The meaning of *newcomers* in this article is ...
 - a) new types of business.
 - b) new customers.
 - c) new trends in the market.
 - d) products that are new on the market.

Task 7. You are spending two weeks with some friends. Write an email to your English penfriend. Use the plan to help you. Write about: 1) where you are staying 2) what you think of the place 3) what you are doing there.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5».

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Подберите синонимы.

Задание 3. Подберите английские эквиваленты русским словам.

Задание 4. Заполните пропуск во втором предложении, используя предложенное слово. Используйте 2 – 5 слов, включая данное слово. Не изменяйте форму этого слова.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и выберите правильный вариант ответа.

Задание 7. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 8. Найдите ключевые слова и сформулируйте основную мысль текста.

Task 1. Fill in the gaps in the following sentences with the words given:

sensitive outgoing good with figures patient energetic ambitious adaptable attentive to detail creative persuasive

1 She often gets angry with her secretary. She isn't very

2 He never corrects his spelling mistakes. He's not

- 3 He's not interested in getting a better job. He's not at all
- 4 She's not good at coming up with original ideas. She isn't really a ... person.
- 5 He never talks to anyone. He just sits at his desk. He isn't at all
- 6 He never wins arguments in meetings with our boss. He's not a ... person.
- 7 She's always tired, even first thing in the morning. She's not very
- 8 He can't work out 2 + 2 without a calculator! He's not
- 9 She always says the wrong thing and gets people angry. She isn't a ... person.
- 10 He just refuses to use the new software program. He's not at all

Task 2. Match the word or the word phrase to its synonym:

- | | |
|------------------------|--|
| 1) legal (adj) | a) preside over (v) |
| 2) participate (v) | b) expound, present (v) |
| 3) nominate (v) | c) to pass officially (usu. a law) |
| 4) self-governance (n) | d) a formal document of the university |
| 5) legislation (n) | e) assign (v) |
| 6) enact (v) | f) appoint (v) |
| 7) elect (v) | g) lawful (adj) |
| 8) charter (n) | h) self-rule (n) |
| 9) chair (v) | i) a set of laws |
| 10) set forth (v) | j) be involved, join in (v) |

Task 3. Complete the following text by translating the words and expressions in brackets:

Learning by Heart

Some people have good (память), and can learn easily long poems (наизусть). But they often (забывать) them as quickly as they learn them. There are other people who can only (помнить) things when they (повторять) them many times, and then they don't forget them.

Charles Dickens, the famous English author, said he could walk down any long street in London and then tell you the name of every shop he had passed. Many of the great men of the world have had (отличная память).

A good memory is a good help in learning a (язык). Everybody learns his own language by remembering what he hears when he is a small child, and some children — like boys and girls who live abroad with their parents — seem to learn two languages almost as easily as one. In school it is not so easy to learn a second language because the pupils have so little time for it, and they are busy with other subjects as well.

The best way for most of us to (запомнить) things is to (связать) them in our mind with something which we know already, or which we easily remember because we have a picture of it in our (ум). That is why it is better to learn words in sentences, not by themselves; or to see, or do, or (чувствовать) what a word (значить) when we first use it. The human mind is rather like a camera, but it (фотографировать) not only of what we see but of what we feel, hear, smell and taste. And there is much work to be done before we can make a picture (оставаться навсегда) in the mind

Task 4. Complete the second sentence using the word in bold. Use two to five words including the word given. Do not change the word given.

1. It's a month since he has started working here.
been He a month.
2. Paul has been absent from work for two weeks.
since It's at work.
3. We've never slept outdoors.
ever It's the slept outdoors.
4. It's a long time since we last visited John.
for We a long time.
5. Their new album will be on the market next June.
coming Their new album next June.
6. I've never seen such a large flat.
ever It's the seen.
7. It's a year since she started wearing glasses.
been She a year now.
8. We haven't been skiing since last winter.
time The was last winter.
9. I hardly ever play football these days.
often These days football.
10. Every Saturday afternoon I'd go to a football match with my father.
always My father and I a football match on Saturday afternoons.

Task 5. Choose the correct option:

1. James _____ to play football tomorrow.

- a) can b)will c)is going d)shall
2. John is good at tennis but Mari is _____ .
a) good b)badly c)better d)well
3. Mary _____ that film.
a) seen already c)already seen
b) has already seen d)have already seen
4. I've been in London _____ last Christmas.
a) ago b)or c)until d)since
5. I _____ for two hours.
a) am working c) work
b) have been working d) working
6. I _____ go to the cinema but I don't any more.
a) used to c)used
b) did use d)use
7. I went to the doctor's yesterday and I _____ for half an hour ago.
a) must wait c)had to wait
b) had wait d)should wait
8. Peter doesn't like beer and _____.
a) neither I do c)so do I
b) neither do I d)so I do
9. I _____ television last night when my friend rang.
a) have been watching c) watched
b) have watched d) was watching
10. There was a robbery at the bank last night and all the money _____.
a) is stolen c) has stolen
b) was stolen d) was being stolen
11. I _____ to Africa on Business.
a) am being sent c)am sent
b) am send d) be send
12. Unless _____ hard he'll fail the exam.
a) he'll work c) he works
b) he worked d) he'd work
13. If I were you _____ to a doctor.
a) I went b) I'll go c)I go d) I'd go
14. She liked the film _____?
a) isn't it c) didn't she
b) won't she d) doesn't she
15. I worked hard _____ my exam.
a) to pass c) for pass
b) for passing d) to passing
16. When I arrived at the station the train _____ .
a) had already left c)already left
b) was already left d)would already leave

Task 6. You will hear a radio programme about Prague. For each question, choose the correct option.

1. Visitors to Prague should not go
A. in winter. B. in summer. C. during the Spring Festival.
2. These days, Prague Castle is home to
A. Czech kings. B. Czech princes. C. the president.
3. You can see thirty sculptures
A. at Prague Castle. B. on Charles Bridge. C. in the Old Town Square.
4. The tallest building in Prague is
A. a church. B. a monument. C. a TV tower.
5. The TV Tower in Zizkov does not have
A. an art gallery. B. a viewing terrace. C. a restaurant.
6. At Prague's concert halls, you can listen to
A. jazz. B. classical music. C. alternative rock music.

Task 7. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.

A Calm Person Works Calmly

Any firm in this country is motivated by the consideration of Man's well-being. But Man is also a productive force that keeps a business going. A thoughtful approach is needed not to divide the two concepts of Man as a productive force and as the main concern. Special efforts are also needed to ensure that the principal goal — Man's well-being — is the focus of attention every day and every hour.

A special social-psychological service has been set up in many firms to help make its principal goal a reality. The service is a laboratory and a group of psychology experts. The laboratory carries out exper-

iments, using visual display units, to study the ability for team work, the characters of the working people and their manager. Other methods include questionnaires, polls, and specially-oriented studies. They produce either immediate results or give recommendations a bit later. Fatigue is studied from every angle — the nature of work, age, sex, and working conditions. And the recommendations vary.

In one case it is an additional 15-minute break in work spent in relaxation room. Sitting in an atmosphere of quiet, coolness and semidarkness people hear a soft voice talking about self-training. This is followed by watching a beautiful scenery on the screen to the accompaniment of music. Fifteen minutes of this relaxation can make a person feel as if he has been away from work for several hours.

In another case physical exercise, some sitting-up exercises may be recommended, or a person may be advised to go to the refreshment room and have a glass of specially-prepared cocktail of juices.

There are certain monotonous, mechanical jobs in which only part of the brain is used. According to the psychologists, the other part can and should be used for the general development. So a psychologist would go to such people and talk about new films, plays or books. He does his best to help workers overcome stress situations.

Statements:

- 1 Any firm in this country is motivated by making as much profit as possible.
2. To make its principal goal a reality many firms hire highly professional psychologists.
3. The laboratory carries out experiments, using different methods of analysis, to study workers' abilities.
4. Attention and memory are studied from different points.
5. There are different ways of avoiding fatigue.
6. While doing a monotonous job, only part of the brain is active.

Task 8. Find the key words in the text "A Calm Person Works Calmly" and present its main idea.

Контрольная работа № 3

Темы: «4.1, 4.2, 4.3».

Задание 1. Заполнить пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Подобрать синонимы.

Задание 3. Заполнить пропуски правильными предлогами.

Задание 4. Подобрать английские эквиваленты русским юридическим терминам.

Задание 5. Употребите глаголы в скобках в форме инфинитива или герундия.

Задание 6. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 7. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 8. Найдите ключевые слова и сформулируйте основную мысль текста по специальности.

Task 1. Fill in the gaps in the following sentences with the words given below:

valid, transactions, legal obligations, challenge, legal means, break down, lawyers, courts of law, disagreements.

1. A law should be used when informal ways of settling disputes _____ .
2. In the opinion of a lawyer, a ticket is a contract with _____ .
3. Some _____ are so complex that none of us would make them without consulting a lawyer.
4. In the United States, precise written contracts, _____ and _____ are a part of daily life.
5. In Japan people use informal ways of solving _____ .
6. It is interesting that people all over the world try to use _____ to regulate their relations.
7. Highly paid lawyers provide that the contracts of multinational companies are _____ .
8. Nowadays Russian people have an opportunity to _____ the decisions of their governments in courts.

Task 2. Match the word or the word phrase to its synonym:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) to go to the police | 1) to seek legal advice |
| b) to hurt | 2) to consult the police |
| c) difficult | 3) an expensive expert |
| d) to ask lawyer's advice | 4) to ensure |
| e) to organise a business | 5) complex |
| f) to guarantee | 6) to set up a business |
| g) a highly paid specialist | 7) to injure |

Task 3. Fill in the blanks with prepositions where necessary:

1. ... the opinion of people, the law is necessary in our life.
2. If we have a disagreement with our neighbor, we'll try at first to discuss the matter ... him.
3. When we are injured ... a train accident, we start thinking about the legal meaning of our activities.
4. Before making a transaction, a person should seek ... legal advice.
5. ... the whole it appears that people all over the world use legal means when they solve their problems.
6. ... South America lawyers help ... non-industrialized tribes and stop governments ... destroying the rainforests.
7. With the help of a law people reach agreements ... different barriers.

Task 4. Complete the following text by translating the words and expressions in brackets:

The law should be used when informal ways of (разрешение конфликтов) break down. That's why we start thinking about the legal meaning of (повседневная деятельность), when we have serious problems. Some (сделки) in modern society are so (сложные) that it is better to (спросить совет у юриста) before making them. In the USA (правильно составленные контракты) are a part of daily life, whereas in Japan, people prefer informal ways of (разрешения противоречий). So, these two highly developed countries are so different (в этом отношении).

(В целом) people all over the world use (законные средства) to regulate their relations. Nowadays there are more and more attempts to internationalize (правовые стандарты). When the law helps people (достичь соглашений) across different barriers, it (рассматривается) as a good thing. However when it (включать) time, money and (неспособность людей) to cooperate informally, the law seems to be an (зло), but a necessary one.

Task 5. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.

a) Rachel goes (swim) everyday. She gets up early every morning (go) to the swimming pool. She even spends her weekends (train) in the pool. She enjoys (swim) very much and she hopes (become) a professional swimmer one day. She would like (win) an Olympic medal in her favourite sport.

- b) 1. I am thinking of (go) to Brazil.
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. They were advised (take) a packed lunch.
5. Do you think it's worth (see) this film.

Task 6. Choose the correct option:

1. Rice ... grow on trees.
a) don't c) doesn't
b) isn't d) aren't
2. It rarely ... in the desert.
a) rains c) raining
b) rain d) is raining
3. The train ... at 2 o'clock.
a) leave c) is leaving
b) leaves d) leaving
4. 'Where are Tom and Pauline?'
'They ... to the supermarket.'
a) have just gone c) go
b) have been going d) going
5. 'Is Mandy watching TV?'
'No. She ... the homework right now.'
a) does c) is doing
b) do d) doing
6. 'Where is Jason?'
'He ... at the swimming-pool.'
a) is being c) am
b) has been d) is
7. John has lived here ... 1998.
a) for c) at
b) since d) on
8. Those books belong ... John Smith.
a) to c) with
b) on d) at
9. He ... when he slipped on a banana skin.
a) walked c) was walking
b) walking d) has walked
10. They ... their holidays in Switzerland last winter.
a) spent c) had spent
b) spend d) have spent
11. At three o'clock yesterday afternoon, they ... at an outdoor café.
a) was sitting c) were sitting
b) sitting d) sat
12. While I was doing my homework, the telephone ...
a) ring c) was ringing
b) rung d) rang
13. Jason and Emily ... married last week in Los Vegas.
a) get c) has got
b) got d) gets
14. She ... me for two months.

- a) didn't called c) hasn't called
b) didn't call d) doesn't call

Task 7. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.

The legal system

British law comes from two main sources: laws made in Parliament (usually drawn up by government departments and lawyers), and Common Law, which is based on previous judgements and customs. Just as there is no written constitution, so England and Wales have no criminal code or civil code and the interpretation of the law is based on what has happened in the past. The laws which are made in Parliament are interpreted by the courts, but changes in the law itself are made in Parliament.

The most common type of law court in England and Wales is the magistrates' court. There are 700 magistrates' courts and about 30,000 magistrates.

More serious criminal cases then go to the Crown Court, which has 90 branches in different towns and cities. Civil cases (for example, divorce or bankruptcy cases) are dealt with in County courts.

Appeals are heard by higher courts. For example, appeals from magistrates' courts are heard in the Crown Court, unless they are appeals on points of law. The highest court of appeal in England and Wales is the House of Lords. (Scotland has its own High Court in Edinburgh, which hears all appeals from Scottish courts.) Certain cases may be referred to the European Court of Justice in Luxemburg. In addition, individuals have made the British Government change its practices in a number of areas as a result of petitions to the European Court of Humane Rights. The legal system also includes juvenile courts (which deal with offenders under seventeen) and coroners' (which investigate violent, sudden or unnatural deaths). There are administrative tribunals which make quick, cheap and fair decisions with much less formality. Tribunals deal — with professional standards, disputes between individuals and government departments (for example, over taxation).

Criminal law is concerned with wrongful acts harmful to the community.

Civil law is concerned with individuals' rights, duties and obligations towards one another.

Statements:

1. British law comes from many sources.
2. Changes in the law itself are usually made in Parliament.
3. Appeals are usually heard by County Courts.
4. There are 3 main types of courts in Britain.
5. Civil law is connected with crimes committed by individuals.

Task 8. Find the key words in the text "The Legal System" and present its main idea.

Контрольная работа № 4

Темы: «5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6».

Задание 1. Заполнить пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Подобрать синонимы.

Задание 3. Заполнить пропуски правильными предлогами.

Задание 4. Подобрать русские эквиваленты английским юридическим терминам.

Задание 5. Перепишите предложения, используя косвенную речь.

Задание 6. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 7. Прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в предложениях.

Задание 8. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 9. Найдите ключевые слова и составьте письменную аннотацию текста по специальности..

Task 1. Fill in the gaps with the suitable words and expressions from the list below:

deprivation of liberty, imprisonment, reforming, specific performance, prison cells, community service, injunction, re-educating, suspended

1. Although a fine is the most common punishment in civil cases, an offender can also be ordered _____ and _____.
2. In some countries offenders are sentenced to _____ for breaking a civil law.
3. Serious crimes are usually punished by _____.
4. When a prison sentence is _____, an offender is not imprisoned provided he keeps out of trouble for a fixed period of time.
5. Living conditions in prison are fairly good in some countries because _____ is punishment in itself.
6. Punishment shouldn't prevent criminals from _____ and _____ themselves.
7. An increase in crime as well as more and longer sentences of imprisonment make some _____ to accommodate far more people than they were build to hold.

Task 2. Match the words and expressions to their synonyms:

- 1) a crime
- 2) detention
- 3) to be set free

- a) to be released
- b) harsh
- c) offense

- 4) severe
- 5) sentence
- 6) accommodate
- 7) to solve sth
- 8) shortage of space

- d) to sort sth out
- e) lack of room
- f) imprisonment
- g) punishment
- h) to provide a room or place to sleep for sb

Task 3. Fill in the gaps with the correct prepositions:

1. He was sentenced _____lifetime imprisonment.
2. Twenty-seven countries don't carry _____executions even when criminals are sentenced to death.
3. Capital punishment used to deter people _____breaking a law.
4. If a person is convicted _____a murder, he or she is sent to prison.
5. Once people have already been put _____death, it's too late to rectify, even if a mistake is made.
6. Death penalty is supposed to frighten people _____committing a crime.
7. A lot of people are still in favor _____capital punishment.

Task 4. Give the Russian equivalents for the following words and word combinations:

1. a specific performance
2. community service
3. a suspended sentence
4. a review (parole board)
5. to be caned or whipped
6. a social institution
7. an injunction

Task 5. Turn the following sentences from direct into reported speech.

1. "Please, please open the door," the little boy said to Steven.
2. "Paris is the capital of France," the teacher said to the students.
3. "I'll buy you an ice-cream later," Uncle Tom said.
4. "Don't make so much noise," the man said to the boys.
5. "Can you make an appointment for me?" Terry said to Alison.
6. "Who is that man?" I asked.
7. "I'm bored," Richard said to me.

Task 6. Choose the correct option.

1. I ... television last night when my friend rang.
a) have been watching c) watched
b) have watched d) was watching
2. There was a robbery at the bank last night and all the money
a) is stolen c) has stolen
b) was stolen d) was being stolen
3. I ... to Africa on Business.
a) am being sent c) am sent
b) am send d) be send
4. Unless ... hard he'll fail the exam.
a) he'll work c) he works
b) he worked d) he'd work
5. If I were you ... to a doctor.
a) I went c) I go
b) I'll go d) I'd go
6. She liked the film ...?
a) isn't it c) didn't she
b) won't she d) doesn't she
7. I worked hard ... my exam.
a) to pass c) for pass
b) for passing d) to passing
8. When I arrived at the station the train
a) had already left c) already left
b) was already left d) would already leave
9. After ... his homework he went to bed.
a) finish c) to finish
b) finished d) finishing
10. I ... go to Spain next year.
a) would like c) like
b) like to d) would like to
11. When he ... finished the exam, he'll be able to talk to you.
a) will c) is
b) will have d) has
12. If he ... the car immediately the accident wouldn't have happened.

- a) stopped c) had stopped
 b) would stop d) would have stopped
13. If I had asked the way I ... got lost.
 a) wouldn't have c) hadn't
 b) not have d) won't have
14. You ... your homework before you came to the lesson!
 a) should do c) should have done
 b) should be done d) should be doing
15. By next year he ... his exams.
 a) had passed c) will pass
 b) will have passed d) has passed
16. I've rung the bell but there's no answer. He ... in bed.
 a) must be c) will be
 b) can be d) needs to be
17. I wish I ... that.
 a) didn't c) not say
 b) hadn't said d) don't say
18. Take the umbrella in case it
 a) has rained c) rains
 b) will rain d) rain
19. He suffers _____ hay fever every summer.
 a) in c) of
 b) from d) on
20. ... two tickets for the cinema.
 a) I'm given c) They're given
 b) I've been given d) I've given

Task 7. Listen to the text about the Los Angeles Police Department (LAPD), the FBI, and the CIA and while listening fill in the gaps in the following sentences:

- The LAPD, the FBI, the CIA try to show that they are the best at criminals.
- The President gives them
- They are to catch in the forest.
- After investigations the CIA comes to a conclusion that don't
- After two weeks the FBI the forest, killing everything in it.
- The LAPD comes out two hours later with, who says that he is

Task 8. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.

Law: a necessary evil?

In the opinion of many people, the law is a necessary evil that should be used only when everyday, informal ways of settling disputes break down. When we buy a train ticket a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations, but to most of us it is just a ticket that gets us on the train. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, lawyers or the courts. Only when we are injured in a train accident, or when a neighbor refuses to behave reasonably, do we start thinking about the legal implications of everyday activities.

Even so, some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice; for example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. In some societies, such as the United States, precise written contracts, lawyers and courts of law have become apart of daily life, whereas in others, such as Japan, lawyers are few and people tend to rely on informal ways of solving disagreements. It is interesting that two highly industrialized societies should be so different in this respect.

On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ expensive experts to ensure that their contracts are valid wherever they do business. Non-industrialized tribes in South America use lawyers in order to try to stop governments from destroying the rainforests in which they live. In the former Soviet republics where law was long regarded as merely a function of political power, ordinary citizens nowadays challenge the decisions of their governments in courts of law. And at a time when workers, refugees, commodities and environmental pollution are traveling around the world faster than ever before, there are increasing attempts to internationalize legal standards. When it helps ordinary people to reach just agreements across social, economic and international barriers, law seems to be regarded as a good thing. However, when it involves time and money and highlights people's inability to cooperate informally, law seems to be an evil—but a necessary one that everyone should have a basic knowledge of.

Statements:

- Many people think that the law is a necessary evil that should be used all the time.
- For a lawyer a ticket is simply a sheet of paper that gets people on the train.
- If our neighbor plays loud music late at night, we usually call the police at once.
- We think about legal implications of our everyday activities all the time.
- Nowadays a lot of people make complex transactions without first seeking legal advice.

6. In the USA people use informal ways of solving disagreements.
7. People all over the world use legal means to regulate their relations.
8. The author of this text thinks that the law is a good thing.

Task 9. Find the key words in the text "Law: A Necessary Evil" and write its annotation.

Контрольная работа № 5

Темы: «6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5».

Вариант 1

Задание № 1. Прочтите следующий текст и употребите слова в скобках в необходимой по контексту грамматической форме.

Задание № 2. Переведите данный текст в письменной форме.

Задание №3. Изучите следующие слова и объясните, как они связаны с профессией юриста.

Задание № 4. Найдите в тексте слова, определения которых даны ниже.

Задание № 5. Составьте письменный реферат данного текста.

Задание № 6. Выберите одну из предложенных тем и напишите эссе с аргументацией «за» и «против» (объем 250-280 слов).

Task 1. Read the following text and use the correct derivative form of the words in brackets.

Lawyers

Lawyers in private practice in Russia work (*most*) within colleges of advocates. There are about nineteen thousand advocates in more than one hundred colleges. The (*high*) body of advocates' self-management is the general meeting of a college. The presidium headed by the chairperson is the executive board of each college. The presidium is elected by the general meeting for a term of three years.

Colleges of advocates are formed in accordance with (*territory*) subdivisions – in the cities, regions (oblasts), republics or (*autonomy*) entities. In its territory any college is (*present*) by law firms or legal aid offices, which render all regular legal (*assist*) to citizens.

There are now more and more American-type law firms in Russia functioning (*separate*) from colleges of advocates, and (*special*) involved in (*present*) private businesses.

Lawyers can carry out their activity in several forms:

(*Depend*) legal adviser; Partnership; Law firm; Consulting office.

All these forms are considered as State Lawyers' Chamber (*divide*). So, if a University graduate had been working in one of these (*divide*) as a lawyer's (*assist*) or paralegal for 6 months, he/she can apply for a (*qualify*) exam.

Scope of lawyers' activity is very broad. They consult clients on legal issues; draft suits, claims, (*complain*), petitions to all legal and governmental institutions; represent clients in all kinds of civil, administrative litigations, provide (*crime*) defense; represent client's interests with state authorities and third parties; draft or review all kinds of civil, labor and international contracts; and do all other legal services. And because this activity is very broad, usually lawyers have certain (*specialize*) according to specific areas of law. But still each lawyer can choose any clients and cases no matter what his/her primary (*specialize*) is. Providing legal help, lawyers have certain rights and duties. The most important right is to inquire any information from the federal, (*region*) and local authorities and officials unless the information is state (*confide*). Their duties are: (*fair*), (*reasonable*) and (*diligent*) assert interests of their clients, though a lawyer in Russia cannot be sued for malpractice; provide legal services for free when it is required by law; do monthly (*pay*) to State Lawyers' Chamber; act according to the Code of Lawyers' Professional Ethics. And speaking about fees, though the lawyers' activity is supposed to be a non-profit, a lawyer is one of the highly paid professions in Russia. (*Basic*), every lawyer can establish any fees for his or her services, as soon as a client is ready to pay. But the certain amount should be included in the (*agree*) with the client. Sometimes lawyers take some percentage from the amount which is in dispute. And the Statute contains the closed list of cases when the legal services should be provided for free.

Task 2. Translate the following text in a written form.

Task 3. Explain how the following words are connected with the legal profession.

A college of advocates, self-management, the presidium, subdivisions, partnership, law firm, to represent clients, a qualification exam, litigations, specialization, confidential, duties, to assert interests, malpractice, for free, State Lawyers' Chamber, fees, agreement.

Task 4. Find in the text the words that mean the following:

- a) a sum of money paid for professional services to a lawyer;
- b) concerned with making and carrying out decisions;
- c) a person who directs the work of a committee or organization;
- d) having the right of self-government or management of one's own affairs, especially of a state or group within a country;
- e) someone who does legal work but who is not a lawyer;
- f) a demand or request for something which you have a right to have;

- g) the process of making and defending claims in a court of law, in noncriminal matters;
- h) a piece or pieces of paper containing a request or demand made to a government or other body, usually signed by many people;
- i) limitation of all or most of one's stud, business etc, to a particular activity or subject;
- j) to ask for information;
- k) the practice of a professional person (a lawyer) which is independent of an organization.

Task 5. Write an abstract of this text.

Task 6. Choose one of the suggested topics and write an essay giving arguments for and against (250-280 words).

1. Law is a necessary evil.
2. Laws are not for ordinary people, they are for lawyers.
3. It is not constitution, but politics, that determine citizens' rights.
4. Legal cases are best decided by professional judges, not by ordinary members of the public.
5. A higher court should reverse the jury's decision in a criminal case even if it is "not guilty".
6. Witnesses should be examined with a lie-detector.
7. Court procedure should follow common sense only.

Вариант 2

Задание №1. Прочтите следующий текст и употребите слова в скобках в необходимой по контексту грамматической форме.

Задание № 2. Переведите следующий профессионально-ориентированный текст на русский язык.

Задание № 3. Поставьте вопросы к тексту.

Задание № 4. Составьте письменный реферат и аннотацию данного текста.

Задание 5. Выберите одну из предложенных тем и напишите эссе с аргументацией «за» и «против» (объем 250-280 слов).

Task 1. Read the following text and use the correct derivative form of the words in brackets.

Task 2. Translate the following text in a written form.

Task 3. Put questions to the text.

Task 4. Write an abstract and an annotation of this text.

Law University Curriculum

Once admitted to a university's law faculty, law students' four- or five-year curriculum combine lectures with (*tutor*) style seminars.

(*History*), legal education included subjects taught in just a handful of departments, the number of which may now vary.

Four departments usually exist within the law faculty: Theory of State and Law; (*Crime*) Law and (*Crime*) Procedure; Civil Law and Civil Procedure; and Criminalistics, (*Prosecutor*) Supervision, and Legal Psychology. In a few law faculties today, these may be split into separate departments; there may also be departments in subjects such as international law or commercial law.

Most subjects in the law curriculum in Russia are required, with few opportunities for the study of electives.

All (*assess*) are by oral examination, with each student receiving a different set of questions to be addressed. These questions (*typical*) require the student to memorize principles promulgated in classroom lectures, a style of examination Professor John N. Hazard criticized in the late 1940s.

The writing of papers is also required. A paper must be written each year beginning in the first year, the topic of which may then be elaborated upon or a new topic selected in (*succeed*) years.

The final semester of the fifth year is devoted to the writing of the student's "diploma paper," a longer paper of sixty or seventy typewritten pages that each student must then defend.

State standards also require practical work (*assign*) that students carry out with state employers several times during their law school careers. Students often complain today that these (*assign*) involve only (*observe*) rather than active (*participate*) in the work of the office.

Task 5. Choose one of the suggested topics and write an essay giving arguments for and against (250-280 words).

1. Criminality – inborn or acquired?
2. Imprisonment is revenge, not rehabilitation.
3. There is no room for capital punishment in a civilized society.
4. People should have the right to sue TV companies showing programs that may have a harmful influence on viewers. .

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную без ошибок и

недочетов или имеющую не более одного недочета.

– оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) или не более двух недочетов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если 70% заданий контрольной работы выполнено правильно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если 50% заданий контрольной работы выполнено правильно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий контрольной работы выполнено правильно.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (эссе).

Творческие письменные работы (разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне);

б) организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче);

г) грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если **Задание выполнено полностью**: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1 – 2 негрубые ошибки).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если **Задание выполнено**: некоторые аспекты темы раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи. Высказывание в основном логично, имеются отдельные нарушения в структуре высказывания; имеются недостатки при использовании средств логической связи и делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются неточности в употреблении сов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4-х). Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если **Задание выполнено не полностью**: содержание не полностью раскрывает тему; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х). Многочисленны грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6-7 ошибок в 3-4 разделах грамматики). Имеется ряд орфографических или /и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4-х).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если **Задание не выполнено**: тема не раскрыта; отсутствует логика в построении высказывания, отсутствуют средства логической связи. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в течение семестра в следующих формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (контрольные, эссе, презентация, проекты и пр.); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования в форме экзамена.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практические задания, позволяющие оценить степень сформированности коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английского языка
гуманит. ф-тов
_____ Бабушкин А.П.
_____.__20__

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Дисциплина: Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 38

1. Чтение, перевод, устное аннотирование текста по специальности объемом 1500-2000 п.з. *(Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря).*
2. Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем общепознавательного характера.
Фрагмент текста:

The law cannot remain static because it must reflect the social, economic and moral values and needs of the society it regulates. As these develop and change, so must the law.

There are several aspects of law reform. At the most obvious level, the law may need reforming because it produces results which are contrary to common sense or unfair. This can arise from defects (imperfections) in the substantive law, or defects in procedural law, or both. Substantive law is connected with rights and wrongs and with remedies for their violation. Procedural law is concerned with the process by which remedies are made available. Sometimes there is no clear distinguishing line between substantive and procedural law: thus the definition of a criminal offence, including the maximum punishment prescribed, is substantive law, but indictment is procedural. ...Reformers have said over the years that the law ought to be simple, intelligible, certain, well arranged, adequately indexed and put into a physical form that will allow copies to be available in public libraries as well as in courts and offices.

Куратор ООП _____ Пешкова А.Б.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английского языка
гуманит. ф-тов
Бабушкин А.П.
_____.____.20__

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Дисциплина: Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 39

1. Чтение без использования словаря, составление устной аннотации и реферата научного текста по специальности (Объем текста – 3000 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).
 2. Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем общепознавательного / профессионального характера.
- Фрагмент текста:

The law in most countries places more emphasis upon marriages legally registered than social arrangements whereby people live together. In Japan, some couples prefer not to register their marriage because the law requires one of them to give up his or her name in favour of the other. The birth and residence documentation of children born to such marriages is different from that of other children and sometimes leads to discrimination. In Britain, children born outside legitimate marriages have fewer rights to financial support from estranged fathers than legitimate children. In addition, if they are born outside the UK, they are less likely than legitimate children to be granted British citizenship. Their fathers have no automatic right to have contact with them. Some welfare payments are calculated on a different basis according to whether recipients are married or not, and more procedures are available to a married woman than an unmarried one in seeking protection from domestic violence. However, in most industrialised countries, the legal differences between the married and the unmarried are decreasing. It is not surprising this should be the case in a nation like the United States, for example, here 25 percent of babies are now born to unmarried parents.

Куратор ООП _____ Пешкова А.Б.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина Б1.Б.3 Иностранный язык (английский)

Специализация прокурорская деятельность

Форма обучения очная

Учебный год 2020/2021, 2021/2022

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой, проф. _____ Бабушкин А.П. 09.06. 2020

Исполнитель

к.ф.н., доц. кафедры

английского языка

гуманитарных

факультетов _____

Пешкова А.Б. 09.06.2020

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВПО

по специальности _____ Белоконь Г.Г. 09.06.2020

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ Старцева Г.И. 09.06.2020

РЕКОМЕНДОВАНА НМС факультета Романо-германской филологии

протокол от 09.06.2020 г. № 10